



философские и социальные проблемы физической культуры и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **гуманитарных дисциплин**

Учебный план 49.04.01 маг менедж 3++(магистры).plx
49.04.01 Физическая культура

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
 в том числе: зачеты 1
 аудиторные занятия 20
 самостоятельная работа 88

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 10 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и): к. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Винокуров Егор Гаврильевич

Рабочая программа дисциплины

философские и социальные проблемы физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

49.04.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

Протокол от 12.05.2020г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна



Рабочая программа утверждена на заседании УМС

Протокол от 20.05.2020 г. № 5

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС Колесова Т.К. **49.04.01**

20.05. 2020 г. Протокол № 5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

Протокол от 12.05. 2020 г. № 9
Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС Коркин Е.В. **49.04.01**

22.05. 2021 г. Протокол № 4

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

Протокол от 22.04. 2021 г. № 8
Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) **49.04.01**

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности. |
| 1.2 | Повысить уровень профессиональной и гуманитарной подготовки магистрантов на основе их ознакомления с философскими и социальными проблемами физической культуры и спорта, формирования у них правильного понимания содержания этих проблем, их роли и значения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | история и методология науки |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

| Знать: | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | На базовом уровне: - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; |
| Уровень 2 | В полном объеме: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; |
| Уровень 3 | На высоком уровне: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; |
| Уровень 2 | В полном объеме: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; |
| Уровень 3 | На высоком уровне: |

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно- спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; |
| Уровень 2 | <p>В полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно- спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; |
| Уровень 3 | <p>На высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно- спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; |

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта. - методы убеждения, аргументации своей позиции |
| Уровень 2 | <p>В полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта. - методы убеждения, аргументации своей позиции |
| Уровень 3 | <p>На высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта. - методы убеждения, аргументации своей позиции |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; |
| Уровень 2 | <p>В полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; |
| Уровень 3 | <p>На высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, |

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий |
| Уровень 2 | В полном объеме: - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий |
| Уровень 3 | На высоком уровне: - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий |

ПК-3: Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП

Знать:

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Знать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики ИВС; |
| Уровень 2 | Хорошо знать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики ИВС; |
| Уровень 3 | В полном объеме знать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики ИВС; |

Уметь:

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Уметь использовать методы педагогического и медико-биологического контроля для оценки влияния физической нагрузки на индивида и внесения соответствующих корректив в процесс спортивной подготовки; |
| Уровень 2 | Хорошо уметь использовать методы педагогического и медико-биологического контроля для оценки влияния физической нагрузки на индивида и внесения соответствующих корректив в процесс спортивной подготовки; |
| Уровень 3 | В полном объеме уметь использовать методы педагогического и медико-биологического контроля для оценки влияния физической нагрузки на индивида и внесения соответствующих корректив в процесс спортивной подготовки; |

Владеть:

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Владеть навыками использования в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики вида спорта; |
| Уровень 2 | Хорошо владеть навыками использования в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики вида спорта; |
| Уровень 3 | В полном объеме владеть навыками использования в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики вида спорта; |

ПК-4: Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта

Знать:

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Знать структуру и особенности спортивных соревнований; |
| Уровень 2 | Хорошо знать требования Федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС; |
| Уровень 3 | В полном объеме знать правила соревнований по ИВС, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий; |

Уметь:

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Уметь определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям в ИВС; |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2 | Хорошо уметь определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям в ИВС; |
| Уровень 3 | В полном объеме уметь определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям в ИВС; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть навыком выбора и подготовки спортивного инвентаря и экипировки с учетом условия проведения соревнований и индивидуальных особенностей спортсмена; |
| Уровень 2 | Хорошо владеть навыком выбора и подготовки спортивного инвентаря и экипировки с учетом условия проведения соревнований и индивидуальных особенностей спортсмена; |
| Уровень 3 | В полном объеме владеть навыком выбора и подготовки спортивного инвентаря и экипировки с учетом условия проведения соревнований и индивидуальных особенностей спортсмена; |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
| 3.1.2 | Современные тенденции в организации спортивной подготовки, физкультурной, спортивной деятельности и образовательной деятельности в области физической культуры и спорта |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте факт. | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------|----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта | | | | | | |
| 1.1 | Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта /Лек/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.2 | Специфика социально-философского анализа и интерпретации физической культуры и спорта как социального явления. /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.3 | 1 Концепции социологии физической культуры и спорта в трудах отечественных ученых. 2 Онтологические аспекты физической культуры и спорта 3 Функции физической культуры и спорта в науке и в обществе. /Ср/ | 1 | 8 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.4 | Философский анализ физической культуры и спорта /Лек/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|---|--|
| 1.5 | Философский анализ физической культуры и спорта /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.6 | 1.Пространство и время в спорте. 2.Философия культуры и физическая культура (культура «топоса» 3.Этика спорта. 4.Эстетика спорта. /Ср/ | 1 | 8 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.7 | Социально-философские основы физической культуры и спорта /Лек/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.8 | Социально-философские основы физической культуры и спорта /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.9 | 1. Игровая теория Й.Хейзинги «Человек играющий: исследование игрового элемента в культуре», элитарная концепция спорта Х. Ортега-и- Гассета. 2. Анализ понятий «фитнес», « физическая культура», «здоровый образ жизни», «спортивный стиль жизни». 3. Спорт и государственная идеология. /Ср/ | 1 | 8 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.10 | Социализация, физическая культура и спорт /Лек/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.11 | Социализация, физическая культура и спорт /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.12 | 1 .Классификация стилей владения телом Э. Майнберга. 2. Социализация в спорте. Социализации в сфере спорта высших достижений. 3. Социокультурные стереотипы, формирующиеся в ходе спортивной социализации. /Ср/ | 1 | 8 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.13 | Социальная дифференциация современного российского общества и формирование интересов в сфере физической культуры и спорта /Лек/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.14 | Социальная дифференциация современного российского общества и формирование интересов в сфере физической культуры и спорта /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.15 | 1. Классификация социальных групп в сфере физической культуры и спорта. 2. Социальная дифференциация и многообразие возможностей в сфере физической культуры и спорта. /Ср/ | 1 | 8 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.16 | Занятие спортом и социальное самочувствие молодежи /Лек/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.17 | Занятие спортом и социальное самочувствие молодежи /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------|----------------------------|---|--|
| 1.18 | 1. Самооценка: социального статуса, социальных ролей, социального престижа, социальных ожиданий и социальных притязаний. 2. Экзистенциальные потребности и спорт. 3. Иерархия потребностей А. Маслоу: спорт и здоровый образ жизни. /Ср/ | 1 | 8 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.19 | Проблема гендерных отношений в социологии спорта /Лек/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.20 | Проблема гендерных отношений в социологии спорта /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.21 | 1. Политика средств массовой информации в изображении спортивного идеала и модного образа жизни. 2. Д. Инглиш «Сексуальное равенство на спортивных состязаниях», Р. Симон «Справедливость гендера и несправедливость в атлетике». 3. «Мужские» и «женские» виды спорта. /Ср/ | 1 | 8 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.22 | Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль /Лек/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.23 | Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.24 | 1. Агрессивность инструментальная и эмоциональная. Инструментальная агрессивность и спортивная деятельность. 2. Экстремальность в спорте. 3. Спорт высших достижений как особая сфера деятельности элиты. /Ср/ | 1 | 10 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.25 | Физкультурное образование как социальный институт /Лек/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.26 | Физкультурное образование как социальный институт /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.27 | 1. Понятие «физкультурное образование» в системе образования. 2. Концепции высшего профессионального физкультурного образования. 3. Университетские модели высшего профессионального физкультурного образования в обществе. 4. Физкультурное образование как социальный институт. 5. Виды физкультурного образования. /Ср/ | 1 | 11 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.28 | Социальные группы в сфере физической культуры /Лек/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------|----------------------------|---|--|
| 1.29 | Социальные группы в сфере физической культуры /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.30 | 1. Характеристика социальных групп в сфере физической культуры и спорта. 2. Спортсмены-любители и спортсмены - профессионалы как социальные группы. 3. Спортивная элита. Академическая элита как особая социальная группа. /Ср/ | 1 | 11 | УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы контрольных работ

1. Общество и социальная общность.
2. Человек в мире социальных общностей.
3. Целостность и взаимосвязь социальной жизни общества.
4. Физическая культура как часть человеческой культуры.
5. Физическая культура в истории народов и государств.
6. Физическая культура как воплощение материального и духовного.
7. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
8. Роль личности в спорте: спортсмен, команда, тренер, судья.
9. Военная культура и физическая культура: общее и особенное.
10. Грани физической культуры: массовый, любительский, профессиональный спорт.
11. Спорт и спортивное шоу: проблема демаркации.
12. Экономика спорта: проблемы и возможности.
13. Спорт и образование: взаимодействие социальных институтов.
14. Спорт и пропаганда здорового образа жизни.
15. Спорт и проблемы профессиональных заболеваний.
16. Государство и спорт: грани взаимодействия.
17. Физическая культура и спорт как элементы общественного сознания.
17. Социальная стратификация и спорт: история и современность.
18. Физическая культура и эталоны красоты в историческом прошлом и настоящем.
19. «Мужские» и «женские» виды спорта: проблемы равенства и равноправия.
20. Проблемы развития женского спорта: роль женщины в обществе.
21. Инвалидность и возможности спортивной реабилитации.
22. Проблемы и возможности параолимпийского движения.
23. Проблемы и возможности сурдоолимпийского движения.
24. Спортивная этика: проблемы и перспективы.
25. Проблемы правовой регламентации физической культуры и спорта.
26. Проблемы подготовки спортивного резерва.
27. Спорт и идеология: пределы взаимодействия.
28. Спорт и глобализация: проблемы и перспективы.
29. Проблемы развития детского спорта.

Содержание зачета:

1. Концепции социологии физической культуры и спорта в трудах отечественных ученых.
2. Философия культуры и физическая культура (культура «топоса»).
3. Спорт и государственная идеология.
4. Социализация в сфере спорта высших достижений.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Гендерная проблематика в философии и социологии.
7. Экстремальность в спорте.
8. Спорт высших достижений как особая сфера деятельности.
9. Физкультурное образование как социальный институт.
10. Виды физкультурного образования.
11. Спортсмены-любители и спортсмены- профессионалы.
12. Спортивная элита.
13. Основные тенденции развития научного познания физической культуры и спорта.
14. Основные направления и формы интеграции научных знаний о физической культуре и спорте. Роль философской теории в этом процессе.
15. Эмпирический и теоретический уровни научного познания физической культуры и спорта.

16. Методы научного познания физической культуры и спорта, их классификация.
17. Понятие, основные показатели, структура и функции физической культуры, ее взаимоотношение с другими элементами культуры.
18. Исторический характер физической культуры.
19. Физкультурная деятельность (занятия физкультурой) как форма двигательной деятельности человека, ее место в системе явлений культуры.
20. Система понятий, характеризующих спорт и связанные с ним явления.
21. Социальная роль и социальные функции спорта, его разновидности.
22. Социальное значение спорта высших достижений. Смысл и значение рекордов в спорте.
23. Социальное значение детского спорта. Допустимо ли с гуманистических позиций использование спортивных соревнований в системе образования, воспитания и организации досуга детей?
24. Социально-культурный потенциал физкультурно-спортивной деятельности, ее место в системе явлений культуры.
25. Эстетическое содержание физкультурно-спортивной деятельности и связанные с ней формы эстетической деятельности, их роль и значение.
26. Нравственный потенциал физкультурно-спортивной деятельности и пути его реализации.
27. Основные положения философской концепции олимпизма Кубертена.
28. Олимпийское движение и другие разновидности спортивного движения, их взаимоотношение и социальная среда.
29. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации в международных отношениях. Спорт и культура мира.
30. Государственная политика России и других стран в области физического воспитания и спорта.

5.2. Темы письменных работ

Тестовые задания по дисциплине

1. Культура олимпийская – это:

- а. составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического управления в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;
- б. специфическая философия жизни, включающая в себе духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержанием которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;
- в. совокупность социально-приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою деятельность.

2. Какие виды спорта чаще всего транслируются на ТВ:

- а) волейбол, лыжи;
- б) футбол, хоккей;
- в) плавание, борьба.

3. Спорт – это:

- а. соревновательная деятельность человека;
- б. уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- в. часть физической культуры.

4. По мере спортивного мастерства у девочек развиваются:

- а. женственность;
- б. миролюбие;
- в. лидерство, воля к победе, агрессивность.

5. Термин «тренинг» первоначально означал:

- а. подготовку площадей к соревнованиям;
- б. тренировку как педагогический процесс;
- в. процесс адаптации.

6. Адаптивный спорт – это:

- а. уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- б. спорт для ограниченных возможностями;
- в. спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривает как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

7. Физкультурное воспитание – это:

- а. формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;
- б. освоение ценностей физической культуры в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала;
- в. педагогический процесс формирования физической культуры личности.

8. Тренеру нужно знать причины, вызывающие кризис спортивной карьеры, потому что:

- а. необходимо улучшить условия тренировки;
 б. необходимо улучшить спортивные результаты спортсмену;
 в. необходимо спрогнозировать нежелательные, кризисные ситуации, заранее подготовиться к ним.

9. В основе классификации спортивной карьеры лежат:

- а. период обучения в школе;
 б. возрастные категории, периодизация спортивной тренировки, разновидности спорта;
 в. период обучения в ВУЗ-е.

10. Физическая культура - это:

- а. совокупность социально-приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
 б. совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека;
 в. составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека.

5.3. Фонд оценочных средств

Реферат
 Доклад (сообщение)
 Устный опрос.
 Письменные ответы на контрольные вопросы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Образовательные технологии
 Традиционные технологии:
 Практические занятия.
 Активные технологии:
 • Самостоятельная работа студентов с учебной литературой, электронными ресурсами.
 • Устные ответы на семинарских занятиях.
 Интерактивные технологии:
 • Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов.
 • Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

Устный опрос беседа, сообщение.
 Письменные работы: тест, письменные ответы на вопросы.
 реферат
 конспект
 Контроль с помощью технических средств и информационных систем: электронные тесты.
 экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Л1.1 | Передельский А.А. | Философия, педагогика и психогика единоборств: учебное пособие | М.: Физическая культура, 2008 |
| Л1.2 | Ивин А. А. | Философия науки в 2 ч. Часть 1: Учебник Для бакалавриата и магистратуры | Москва: Юрайт, 2018 |
| Л1.3 | Красников А. Н., Гаврилина Л. М., Элбакян Е. С. | Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры | Москва: Юрайт, 2018 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Л2.1 | В. П. Кохановский, Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. | Философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие для аспирантов | Ростов на Дону : Феникс, 2008 |
| Л2.2 | Яскевич Я. С., Васюков В. Л. | Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: Учебное пособие Для вузов | Москва: Юрайт, 2018 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-----------------------|
| 6.3.1.1 | Microsoft Office 2010 |
| 6.3.1.2 | ЭО moodle |

| | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 6.3.1.3 | Adobe Reader |
| 6.3.1.4 | ABBYY finereader |
| 6.3.1.5 | chrome |
| 6.3.1.6 | yandex |
| 6.3.1.7 | opera |
| 6.3.1.8 | Microsoft office 2007 |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Поисковая система "Яндекс" |
| 6.3.2.2 | Поисковая система "Google" |
| 6.3.2.3 | электронная библиотека ЧГИФКИС |
| 6.3.2.4 | Электронно-библиотечная система |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауд. 220 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс).</p> <p>Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p> | <p>678670 Республика Саха (Якутия), Улус Чурапчинский, с.Чурапча, ул. Спортивная дом 2 2 этаж № 14</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одно из средств формирования самостоятельной работы – это работа над контрольной работой, что требует не только понимания задания (темы), но и обобщения, умения делать выводы, кратко излагать содержание прочитанной литературы, из справочников, словарей, из средств массовой информации. В круге философии принадлежит особое место. Возрастающее влияние на все сферы жизни человека, общества определяет непреходящую актуальность изучения истории философии и социально – философскую мысль Востока и Запада. В процессе самостоятельной работы студенты должны вырабатывать адекватное отношение к окружающей среде, творческое диалектическое мышление, осознать естественнонаучные основы современных технологий, энергетики, экологии, глобальных проблем.

Формы самостоятельной работы разнообразны: работа с учебниками, первоисточниками, внимательное изучение текста лекций, подготовка докладов, контрольных работ по конкретным темам, подбор литературы, составление аннотаций к ним, составление развернутых планов выступлений, конспектирование дополнительной литературы по конкретной теме, составление схем, графиков по раскрытию содержания узловых понятий, философских категорий, ответы на вопросы для проверки усвоенного раздела (темы), которые часто приводятся в конце главы, выполнение тестовых заданий и др. Разбор структуры текста конкретной темы – это средство понимания данной темы. Составление плана раскрытия темы показывает, какие основные вопросы и в какой логической последовательности формулируется та или иная научная концепция, основная идея темы.

Ориентировка в содержании и структуре текста, составление плана, четкая формулировка понятий и вопросов – основные требования при составлении конспекта изученной темы. Конспект должен быть содержательным, отражать главное в тексте и небольшим по объему. Записать текст кратко – значит изложить его сущность своими словами (за исключением определений, законов).

Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеofilьмов с последующим представлением письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу философии осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и тестовых заданий по каждому разделу. Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 1 семестра обучения.

Методические рекомендации преподавателю

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта», является выработка у магистрантов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;

-Активное участие слушателей в учебном процессе;

- Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;

-Привидение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практических основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические, психогимнастические упражнения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам – в виде письменного опроса. По окончании дисциплины «Философские и социальные проблемы

физической культуры и спорта» сдается зачет.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информации о возможности использования Интернет – ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем наблюдения, опроса и экспресс – тестирования в ходе лекционных занятий.

Рубежный контроль в форме индивидуальных собеседований и тестирований по ключевым темам курса.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета по окончании 2 семестра обучения. На зачете студентам предлагается тестовое задание по материалам учебной дисциплины.