



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

И.И. Готовцев

20 мая 2020 г.

Непрерывное образование в области ФКИС рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теория и методика физической культуры**
 Учебный план 49.04.01 маг менедж 3++(магистры).plx
 49.04.01 Физическая культура
 Квалификация **магистр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе: Виды контроля в семестрах:
 аудиторные занятия 30 зачеты 2
 самостоятельная работа 78

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-н, профессор, Гуляев Михаил Дмитриевич



Рабочая программа дисциплины

непрерывное образование в области ФКИС

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

49.04.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

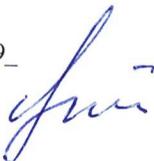
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теория и методика физической культуры

Протокол от 14 мая 2020 г. № 9

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич



Председатель УМС, Колесова Т.К

20 мая 2020 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

49.04.01

20 мая _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **теория и методика физической культуры**

Протокол от _14_ мая _____ 2020 г. № _9_
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

49.04.01

20 мая _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **теория и методика физической культуры**

Протокол от _19_ апреля _____ 2021 г. № _7_
Зав. кафедрой Гуляева Светлана Степановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

49.04.01

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **теория и методика физической культуры**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

49.04.01

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **теория и методика физической культуры**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Изучение системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта.
1.2	Познакомить студентов с основными этапами развития профессионального образования в России.
1.3	2. Раскрыть понимание понятий "непрерывное образование" (НО), "непрерывное физкультурное образование" (НФС) и "непрерывное профессиональное физкультурное образование" (НПФО).
1.4	3. Подробно изучить все этапы непрерывного профессионального образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	организационно-правовые основы деятельности высшей школы
2.1.2	спорт и система подготовки спортсменов
2.1.3	философские и социальные проблемы физической культуры и спорта
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	физическая культура как феномен современной культуры
2.2.2	муниципальная система физической культуры
2.2.3	профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта
2.2.4	современные инновационные технологии обучения в системе ВО
2.2.5	управление образованием в сфере физической культуры и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	Знает вообще: порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;
Уровень 2	Знает на достаточном уровне: порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;
Уровень 3	Знает на высоко уровне: порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет вообще: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДШ1
Уровень 2	Умеет на достаточном уровне: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДШ1
Уровень 3	Умеет на высоком уровне:изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДШ1
Владеть:	
Уровень 1	Владеет вообще: организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;
Уровень 2	Владеет вообще: организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;
Уровень 3	Владеет на высоком уровне: организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;
ПК-7: Способен осуществлять планирование и оценивание качества комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	

Знать:	
Уровень 1	<p>Знает вообще:(РО)F/01.07. Планировать, координировать и контролировать работу физкультурноспортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>(РО)F/02.07. Координировать и контролировать работу, связанную с осуществлением материального обеспечения деятельности организации и ее структурных подразделений ;</p> <p>(РО) G/05.7. Планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников</p> <p>(Т)Н/01.7. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p>
Уровень 2	<p>Знает на достаточном уровне:(РО)F/01.07.Планировать, координировать и контролировать работу физкультурноспортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>(РО)F/02.07.Координировать и контролировать работу, связанную с осуществлением материального обеспечения деятельности организации и ее структурных подразделений;</p> <p>(РО) G/05.7.Планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников</p> <p>(Т)Н/01.7. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p>
Уровень 3	<p>Знает на высоком уровне: (РО)F/01.07. Планировать, координировать и контролировать работу физкультурноспортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>(РО)F/02.07. Координировать и контролировать работу, связанную с осуществлением материального обеспечения деятельности организации и ее структурных подразделений;</p> <p>(РО) G/05.7.Планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников</p> <p>(Т)Н/01.7. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Умеет вообще: (РО)F/01.07. основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности ;</p> <p>(РО) F/02.07. Нормативные документы в области физической культуры и спорта и спортивных федераций, устанавливающие требования к подготовке и проведению спортивных мероприятий.</p> <p>(РО) G/05.7. Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта.</p> <p>(Т)Н/01.7. Ставить цели и определять задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды</p>
Уровень 2	<p>Умеет на достаточном уровне:(РО)F/01.07. основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>(РО) F/02.07. Нормативные документы в области физической культуры и спорта и спортивных федераций, устанавливающие требования к подготовке и проведению спортивных мероприятий.</p> <p>(РО) G/05.7. Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта.</p> <p>(Т)Н/01.7. Ставить цели и определять задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды</p>
Уровень 3	<p>Умеет на высоком уровне: (РО)F/01.07. основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>(РО) F/02.07. Нормативные документы в области физической культуры и спорта и спортивных федераций,</p>

	устанавливающие требования к подготовке и проведению спортивных мероприятий. (РО) G/05.7. Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта. (Т)Н/01.7. Ставить цели и определять задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды
Владеть:	
Уровень 1	Владеет вообще: (РО)F/01.07. Разработка комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; (РО)F/02.07.Координация деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта; (РО)G/05.7. Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта.Разработка с помощью подчиненных работников или привлеченных специалистов элементов системы управления качеством результатов специализированного направления деятельности, проекта, программы в области развития физической культуры и спорта, включая показатели качества, методы и периодичность их сбора, допустимые значения. (Т)Н/01.7. Организация составления сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов – членов спортивной сборной команды, организация работы нижестоящих тренеров по выполнению планов
Уровень 2	Владеет на достаточном уровне: (РО)F/01.07.Разработка комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; (РО)F/02.07.Координация деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта; (РО)G/05.7. Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта.Разработка с помощью подчиненных работников или привлеченных специалистов элементов системы управления качеством результатов специализированного направления деятельности, проекта, программы в области развития физической культуры и спорта, включая показатели качества, методы и периодичность их сбора, допустимые значения. (Т)Н/01.7. Организация составления сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов – членов спортивной сборной команды, организация работы нижестоящих тренеров по выполнению планов
Уровень 3	Владеет на высоком уровне: (РО)F/01.07. Разработка комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; (РО) F/02.07.Координация деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта ; (РО)G/05.7. Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта.Разработка с помощью подчиненных работников или привлеченных специалистов элементов системы управления качеством результатов специализированного направления деятельности, проекта, программы в области развития физической культуры и спорта, включая показатели качества, методы и периодичность их сбора, допустимые значения. (Т)Н/01.7. Организация составления сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов – членов спортивной сборной команды, организация работы нижестоящих тренеров по выполнению планов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	(РО)F/01.07. Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта. Планировать, координировать и контролировать работу физкультурноспортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта.
3.1.2	(РО)F/02.07.Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области физической культуры и спорта.
3.1.3	(РО) G/05.7. Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта.Планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников;

3.1.4	(Т)Н/01.7. Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние
3.2	Уметь:
3.2.1	(РО)F/01.07. Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта. Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности.
3.2.2	(РО)F/02.07. Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области физической культуры и спорта. Нормативные документы в области физической культуры и спорта и спортивных федераций, устанавливающие требования к подготовке и проведению спортивных мероприятий.
3.2.3	(РО)G/05.7. Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта. Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации учета, контроля и подготовке отчетности в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности
3.2.4	(Т)Н/01.7. Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Ставить цели и определять задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды
3.3	Владеть:
3.3.1	(РО)F/01.07. Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта. Разработка комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком.
3.3.2	(РО)F/02.07. Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области физической культуры и спорта. Координация деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта.
3.3.3	(РО)G/05.7. Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта. Разработка с помощью подчиненных работников или привлеченных специалистов элементов системы управления качеством результатов специализированного направления деятельности, проекта, программы в области развития физической культуры и спорта, включая показатели качества, методы и периодичность их сбора, допустимые значения.
3.3.4	(Т)Н/01.7. Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Организация составления сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов – членов спортивной сборной команды, организация работы нижестоящих тренеров по выполнению планов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Общие положения непрерывного физкультурного образования						
1.1	Нормативно-правовые основы непрерывного профессионального образования /Лек/	2	1	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	Лекция-беседа
1.2	Структура непрерывного образования в области физической культуры и спорта. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	
1.3	Задачи профессионально направленного физкультурного образования /Пр/	2	2	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	Устный опрос

1.4	Общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России. /Пр/	2	1	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	
1.5	Конспект темы. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования. Правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования. /Ср/	2	15	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	СРС в Moodle
1.6	Проблема преемственности общего среднего и профессионального образования в области ФК /Лек/	2	2	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	Проблемная лекция
1.7	Среднее и средне специальное профессиональное образование /Пр/	2	2	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	Занятие-презентация проектов
1.8	Авторские варианты формулировки целей и задач непрерывного профессионально направленного физкультурного образования для учащихся младших, средних и старших классов. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	
1.9	Критерии отбора учащихся в профильные спортивные классы. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	1	Занятие с решением проблемных ситуаций
1.10	Конспект тем. Теория и методика начального профессионального образования в области физической культуры и спорта. Организационно-педагогические основы начального профессионального образования. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста. /Ср/	2	8	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	СРС в Moodle
	Раздел 2. Направления и структура непрерывного физкультурного образования						
2.1	Концепция профильного образования и отбора учащихся в профессиональные учебные заведения ФК /Лек/	2	2	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	1	Лекция с элементами эвристической беседы
2.2	Критерии профессионального отбора учащейся молодежи в вузы физической культуры /Пр/	2	2	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	Занятие-дебаты
2.3	Концепции развития непрерывного физкультурного образования. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	

2.4	Содержание начального профессионально-физкультурного образования. Формы и методы общей профессиональной и специальной подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования. Лицей как опорный центр эффективного развития начального профессионального образования. /Ср/	2	15	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	СРС в Moodle
2.5	Дополнительное профессиональное физкультурное образование /Лек/	2	2	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	1	Лекция-беседа
2.6	Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	1	Занятие с элементами тренинга
2.7	Функции дополнительного профессионального образования. Содержание дополнительного физкультурного образования. Виды дополнительного профессионального образования. /Ср/	2	10	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	
2.8	Подготовить выступление по теме. Процесс обучения в системе ДПО. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе дополнительного профессионального образования. /Ср/	2	15	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	СРС в Moodle
2.9	Высшее и послевузовское образование /Лек/	2	2	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	1	Проблемная лекция
2.10	Высшее физкультурное образование: идеология, содержание, технологии. Сущность, значение, роль высшего физкультурного образования. /Пр/	2	3	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	
2.11	Оценка личностной пригодности учащейся и молодежи к обучению в вузах физкультурного и силового профиля /Лек/	2	1	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	
2.12	Конспект тем. Среднее физкультурное профессиональное образование: идеология, содержание, технология. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального физкультурного образования. Технологии подготовки специалистов в средней профессиональной школе. /Ср/	2	15	УК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	СРС в Moodle

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Темы контрольных работ.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Характеристика современного состояния физического воспитания школьников и теоретико–методологический анализ проблемы общего среднего образования в области физической культуры.
2. Проблема преемственности общего среднего и профессионального образования в области физической культуры в условиях их системных изменений.
3. Теоретические основы профильного обучения в современной школе.
4. Методологическое обоснование профессионального самоопределения школьников на физкультурно-педагогическую деятельность.

Вариант2

1. Содержание и структура начального общего образования в области физической культуры.
2. Содержание и структура основного общего образования.
3. Содержание и структура среднего (полного) общего образования.
4. Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Предпрофильная подготовка учащихся к выбору физкультурно-педагогического профиля обучения.
2. Профильная подготовка школьников в системе их профессионального самоопределения.
3. Программно-методическое обеспечение профильной подготовки школьников в области физической культуры.
4. Педагогическое проектирование модели профильной школы спортивно-педагогической направленности.

Вариант 2

1. Разработка модели муниципального ресурсного центра по профильному обучению в системе общего образования.
2. Концептуальная модель регионального центра непрерывного физкультурно-педагогического образования.
3. Структура непрерывного образования в области физической культуры и спорта.
4. Концепции профильного образования и отбора учащихся в профессиональные учебные заведения физической культуры.
5. Критерии отбора учащихся в профессиональные учебные заведения физической культуры.

Вопросы к зачету.

1. Дать характеристику общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России.
2. Раскройте нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
3. Раскройте нормативно-правовые основы непрерывного профессионального образования.
4. Раскройте основные положения развития непрерывного образования в области физической культуры и спорта.
5. В чем состоит правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования?
6. Характеристика структуры непрерывного образования в области физической культуры и спорта
7. Цели и задачи непрерывного профессионально физкультурного образования
8. Теория и методика начального профессионального образования в области физической культуры и спорта.
9. Сформулируйте организационно-педагогические основы начального профессионального образования.
10. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста.
11. Содержание начального профессионально-физкультурного образования.
12. Укажите формы и методы общей профессиональной и специальной подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования.
13. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта.
14. В чем сущность среднего физкультурного профессионального образования: идеология, содержание, технология?
15. Укажите структуру и основные направления развития содержания среднего профессионального физкультурного образования.
16. Концепция профильного образования и отбора учащихся в профессиональные учебные заведения ФК.
17. Высшее физкультурное образование: идеология, содержание, технологии.
18. Укажите сущность, значение, роль высшего физкультурного образования.
19. Раскройте содержание и образовательные программы высшего физкультурного образования.
20. В чем значение технологии высшего физкультурного образования?
21. Содержание физкультурного образования учащихся в спортивно - педагогических (оборонно-спортивных) классах.
22. Проблема преемственности общего среднего и профессионального образования в области физической культуры и спорта.
23. Раскройте теоретико-методическое обеспечение профильной подготовки школьников в области физической культуры.
24. В чем состоит актуальность задач дополнительного профессионального физкультурного образования?
25. Укажите виды дополнительного профессионального образования.
26. Направления развития непрерывного военно-физкультурного образования
27. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых.
28. Укажите функции дополнительного профессионального образования.
29. Содержание дополнительного физкультурного образования.

30. Охарактеризуйте виды дополнительного профессионального образования.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Характеристика современного состояния физического воспитания школьников и теоретико–методологический анализ проблемы общего среднего образования в области физической культуры.
2. Проблема преемственности общего среднего и профессионального образования в области физической культуры в условиях их системных изменений.
3. Теоретические основы профильного обучения в современной школе.
4. Методологическое обоснование профессионального самоопределения школьников на физкультурно-педагогическую деятельность.
5. Правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования
6. Сущность, значение, роль высшего физкультурного образования
7. Содержание и структура начального общего образования в области физической культуры.
8. Организационно-педагогические основы начального профессионального образования.
9. Содержание и структура основного общего образования.
10. Содержание и структура среднего (полного) общего образования.
11. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования
12. Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры.
13. Предпрофильная подготовка учащихся к выбору физкультурно-педагогического профиля обучения.
14. Профильная подготовка школьников в системе их профессионального самоопределения.
15. Программно-методическое обеспечение профильной подготовки школьников в области физической культуры.
16. Педагогическое проектирование модели профильной школы спортивно-педагогической направленности.
17. Функции дополнительного профессионального образования
18. Дополнительное профессиональное физкультурное образование
19. Модель муниципального ресурсного центра по профильному обучению в системе общего образования.
20. Модель регионального центра непрерывного физкультурно-педагогического образования.
21. Структура непрерывного образования в области физической культуры и спорта.
22. Отбор учащихся в профессиональные учебные заведения. физической культуры.
23. Критерии отбора учащихся в профессиональные учебные заведения физической культуры.
24. Направления развития непрерывного военно-физкультурного образования.
25. Современные требования к подготовленности тренер.
26. Содержание и особенности учебно – тренировочного процесса.
27. Профессионально-педагогическая культура тренера.
28. Межличностные отношения в коллективе.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Педагогическое образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лысова И. А.	Физическая культура: Учебное пособие	Москва: Московский гуманитарный университет, 2011
Л1.2	Грудницкая Н. Н., Мазаква Т. В.	Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: Практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
Л1.3	Новокрещенов В. В., Мельникова Л. В., Мельников Д. А.	Организационно-педагогические условия развития спортивного ориентирования как вида спорта для всех: Монография	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.4	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Сидоренко И. В., Алексеев Н. А., Маликов Н. Н., Барчукова И. С., Кикоть В. Я.	Физическая культура и физическая подготовка: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Серова Л. К.	Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе: Учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2016
Л2.2	Костихина Н. М., Кривошеева О. Р., Чусовитина О. М.	Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту: Учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010
Л2.3	Мельникова Ю. А., Самсонов И. И.	Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: Учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009
Л2.4	Ред.сов. Бескровная В.А. и др.	Традиции-Инновации-Развитие.: сборник	Великие Луки: Великие Луки, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Windows 8		
6.3.1.4	Adobe Reader		
6.3.1.5	ABBYY finereader		
6.3.1.6	chrome		
6.3.1.7	yandex		
6.3.1.8	opera		
6.3.1.9	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	Поисковая система "Google"		
6.3.2.3	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.4	электронная библиотека ЧИФКИС		
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.6	Электронная библиотечная система «Книгафонд» Электронная библиотечная система «Книгафонд»		
6.3.2.7	Международная общественная организация «Наука и техника»		
6.3.2.8	Российская национальная библиотека		

6.3.2.9	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.10	консультант +
6.3.2.11	гарант
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Ауд	Назначение	ВидРабот	Оснащение
Библиотека	читальный зал		Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	ВидРабот	Оснащение
Лаборатория №105.	Кабинет информатики		Персональные компьютеры с выходом в интернет, столы, стулья, столы, стулья

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	ВидРабот	Оснащение
Кабинет №216	Учебная аудитория		проектор, экран, столы, стулья

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	ВидРабот	Оснащение
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонки, микрофоны, микшерный пульт, столы, стулья

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных педагогических ситуаций, проектный метод. Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

10.1. Методические указания к подготовке к семинару

Значительная роль в учебном процессе отводится семинарским занятиям. Они являются эффективным средством закрепления знаний и проявления творческих способностей студентов. При подготовке к семинарам нужно учитывать формы их проведения и характер задания преподавателя. Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой.

Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области физкультурно-спортивной деятельности.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

10.2. Методические указания по лекциям

Основная форма аудиторных занятий в вузе - лекция. Лекция должна возбудить интерес студентов к излагаемому

предмету, дать запас мыслей и ставит перед студентами проблемные задачи, побуждая их к самостоятельным поискам и обобщениям. Важнейшими функциями лекции как главной формы обучения в вузе можно считать: информационную; мировоззренческую; методологическую; воспитательную; методическую; организующую; развивающую. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции-одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

10.3. Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов - понятие широкое. В узком смысле понятие «самостоятельная работа» рассматривается как индивидуальная работа вне аудитории при выполнении конкретного задания в целях овладения определенными знаниями, умениями и навыками. Это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, своих конспектов лекций и литературы при подготовке к семинарам, собеседованиям, зачетам и экзаменам. В широком смысле под «самостоятельной работой» подразумевается творческая деятельность студентов по усвоению знаний во всех видах и формах учебного процесса как внутриаудиторного, так и внеаудиторного. Сюда входит также осмысление вопросов учебной программы на занятиях, умение разбираться в проблемных и концептуальных вопросах, формирование и закрепление убеждений в собственном историческом сознании.

На данном этапе развития высшей школы существенно повышается роль самостоятельной работы студентов. Причинами этого является: 1) рост научной информированности; 2) любая аудиторная работа включает в себя элементы самостоятельности, поскольку усваивает материал сам человек; 3) разнообразная самостоятельная работа обеспечивает более высокий уровень усвоения материала; 4) только в процессе самостоятельной работы формируются убеждения; 5) она имеет больше воспитательное значение, ибо учит самостоятельности, целеустремленности, настойчивости.

Во всех видах, формах самостоятельной работы важнейшую роль сегодня играют информационные технологии, опирающиеся на достижения компьютерной техники. Интернет позволяет подключаться к самым различным библиотечным каталогам, сократить время на поиск источников.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина изучается в рамках модульно-рейтинговой системы подготовки студентов. По завершению курса определяется рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине: самостоятельной работы, аудиторной и результатов прохождения контрольных мероприятий. Все виды деятельности оцениваются соответствующим количеством баллов. Магистрантам следует добросовестно выполнять все виды самостоятельных и творческих работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Заменить пропущенные занятия в одном модуле невозможно посещением занятий в другом модуле. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, задания, а также количество набранных в процессе занятий баллов можно будет узнать у преподавателя либо посредством сетевых ресурсов. Существует также дополнительный модуль, который позволяет несколько увеличить количество набранных студентами баллов. При необходимости подготовить мультимедийную презентацию, реферат, устное сообщение материал следует брать из печатных литературных источников в библиотеке либо в сети Internet. Источником в сети Internet считается материал, который представлен определенным автором (если автора нет, то материал за источник не считается). При выступлении с докладом и презентацией оценивается содержательная часть и сопровождение защиты. К содержательной части предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы, емкость представленных слайдов, образность и доступность представленного наглядного материала, гармоничное использование анимационных эффектов при согласованности с защищаемым материалом, единый стиль оформления презентации, общая идея. Защита (текст) должна совпадать с содержанием презентации, говорить необходимо громко, четко.