



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

И.И. Готовцев

20 мая 2020 г.

## Научно-методический семинар рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теория и методика физической культуры**  
 Учебный план 49.04.01 маг менедж 3++(магистры).plx  
 49.04.01 Физическая культура  
 Квалификация **магистр**  
 Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 34  
 самостоятельная работа 76,3  
 часов на контроль 33,7

Виды контроля в семестрах:  
 экзамены 3  
 зачеты 2  
 курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя 10		7 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	14	14	34	34
Итого ауд.	20	20	14	14	34	34
Контактная работа	20	20	14	14	34	34
Сам. работа	16	16	60,3	60,3	76,3	76,3
Часы на контроль			33,7	33,7	33,7	33,7
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

кни, доцент, Гуляева Светлана Степановна



Рабочая программа дисциплины  
**Научно-методический семинар**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

49.04.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**теория и методика физической культуры**

Протокол от 14 мая 2020 г. № 9

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич



Председатель УМС, Колесова Т.К

20 мая 2020 г.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС **49.04.01**  
\_20\_ мая \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **теория и методика физической культуры**

Протокол от \_14\_ мая \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_9\_  
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС **49.04.01**  
\_20\_ мая \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **теория и методика физической культуры**

Протокол от \_19\_ апреля \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_7\_  
Зав. кафедрой Гуляева Светлана Степановна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС **49.04.01**  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **теория и методика физической культуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС **49.04.01**  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **теория и методика физической культуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 944.
1.2	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:
1.3	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);
1.4	05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивных организаций) (п. 1.11.).
1.5	Магистр по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:
1.6	педагогическая;
1.7	тренерская;
1.8	организационно-управленческая;
1.9	научно-исследовательская;
1.10	Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр по данной программе:
1.11	педагогическая;
1.12	организационно-управленческая;
1.13	аналитический;
1.14	научно-исследовательская.
1.15	Организация может устанавливать профиль программы и конкретизировать ее содержание с учетом типов задач профессиональной деятельности (ФГОС 49.04.01 «Физическая культура» )
1.16	Задачи дисциплины:
1.17	• сформировать у магистрантов целостное представление об исследовательской деятельности в сфере ФКиС;
1.18	• сформировать умение проектирования и реализации педагогического исследования;
1.19	• закрепить теоретические знания основных методологических составляющих педагогического исследования;
1.20	• выработать навыки научной дискуссии и презентации результатов педагогического исследования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	история и методология науки
2.1.2	технология научных исследований в физической культуре и спорте
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	научно-исследовательская работа
2.2.2	современные проблемы наук о физической культуре и спорте

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Не полностью знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурноспортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
Уровень 2	Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурноспортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
Уровень 3	Отлично знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурноспортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов,

	осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее ст
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Не полностью умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурноспортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;
Уровень 2	Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурноспортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;
Уровень 3	В полной мере умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурноспортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Не полностью владеет определениями направлений научной, аналитической и методической работы, содержанием исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;
Уровень 2	Владеет определениями направлений научной, аналитической и методической работы, содержанием исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;
Уровень 3	Отлично владеет определениями направлений научной, аналитической и методической работы, содержанием исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;

**ПК-4: Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Не полностью знает требования к обеспечению научно-методического, медико-биологического, психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине Методы научного исследования, правила цитирования и оформления научных работ, научных статей
Уровень 2	Знает требования к обеспечению научно-методического, медико-биологического, психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине Методы научного исследования, правила цитирования и оформления научных работ, научных статей
Уровень 3	Отлично знает требования к обеспечению научно-методического, медико-биологического, психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине Методы научного исследования, правила цитирования и оформления научных работ, научных статей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Не полностью умеет планировать, координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнением исследовательских и консультационных проектов, внутри- и межрегионального взаимодействия Выполнять анализ тематик исследовательских проектов, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости для организации спортивной подготовки спортивных сборных команд, совершенствования тренировочного процесса, развития соответствующего вида спорта, спортивной дисциплины Собирать информацию из различных источников (интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников), а также с помощью наблюдения, эксперимента Доступно и увлекательно объяснять все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта
Уровень 2	Умеет планировать, координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнением исследовательских и консультационных проектов, внутри- и межрегионального взаимодействия Выполнять анализ тематик исследовательских проектов, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости для организации спортивной подготовки спортивных сборных команд, совершенствования тренировочного процесса, развития соответствующего вида спорта, спортивной дисциплины Собирать информацию из различных источников (интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников), а также с помощью наблюдения, эксперимента Доступно и увлекательно объяснять все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта
Уровень 3	Отлично умеет планировать, координировать и контролировать работу работников, связанную с

	<p>осуществлением исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнением исследовательских и консультационных проектов, внутри- и межрегионального взаимодействия</p> <p>Выполнять анализ тематик исследовательских проектов, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости для организации спортивной подготовки спортивных сборных команд, совершенствования тренировочного процесса, развития соответствующего вида спорта, спортивной дисциплины</p> <p>Собирать информацию из различных источников (интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников), а также с помощью наблюдения, эксперимента</p> <p>Доступно и увлекательно объяснять все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Не полностью владеет утверждениями направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций
Уровень 2	Владеет утверждениями направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций
Уровень 3	Отлично владеет утверждениями направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций

**ПК-6: Способен управлять обменом и распределением информации в процессе сопровождения развития физической культуры и спорта**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>Не полностью знает методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p> <p>Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) Д</p>
Уровень 2	<p>Хорошо знает методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p> <p>Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) Д</p>
Уровень 3	<p>Отлично знает методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p> <p>Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) Д</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Не полностью умеет анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов</p>
Уровень 2	<p>Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов</p>
Уровень 3	<p>Отлично умеет анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Не полностью владеет анализом научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения</p>
Уровень 2	<p>Владеет анализом научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения</p>
Уровень 3	<p>Отлично владеет анализом научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения</p>

<b>ПК-7: Способен осуществлять планирование и оценивание качества комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Не полностью знает передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Система научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации
Уровень 2	Знает передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Система научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации
Уровень 3	Отлично знает передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Система научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Не полностью умеет анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета Использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды и оперативно на них реагировать
Уровень 2	Умеет анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета Использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды и оперативно на них реагировать
Уровень 3	Отлично умеет анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета Использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды и оперативно на них реагировать
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Не полностью владеет контролем проведения мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортсменов спортивной команды Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды Обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях
Уровень 2	Владеет контролем проведения мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортсменов спортивной команды Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды Обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях
Уровень 3	Отлично владеет контролем проведения мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортсменов спортивной команды Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды Обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях

**ПК-9: Способен реализовывать научно-исследовательскую, научно-методическую деятельность, обеспечивающих программ профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Не полностью знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации

	исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП Требования к оформлению проектных и исследовательских работ Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся
Уровень 2	Знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП Требования к оформлению проектных и исследовательских работ Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся
Уровень 3	Отлично знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП Требования к оформлению проектных и исследовательских работ Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Не полностью умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации) Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся Организовывать работу научного общества обучающихся
Уровень 2	Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации) Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся Организовывать работу научного общества обучающихся
Уровень 3	Отлично умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации) Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся Организовывать работу научного общества обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Не полностью владеет вВыполнением поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
Уровень 2	Владеет выполнением поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
Уровень 3	Отлично владеет выполнением поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Требования к обеспечению научно-методического, медико-биологического, психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине
3.1.2	Методы научного исследования, правила цитирования и оформления научных работ, научных статей
3.1.3	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта



3.1.4	(РО) G/07.7
3.1.5	Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Планировать, координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнением исследовательских и консультационных проектов, внутри- и межрегионального взаимодействия
3.2.2	Выполнять анализ тематик исследовательских проектов, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости для организации спортивной подготовки спортивных сборных команд, совершенствования тренировочного процесса, развития соответствующего вида спорта, спортивной дисциплины
3.2.3	Собирать информацию из различных источников (интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников), а также с помощью наблюдения, эксперимента
3.2.4	Доступно и увлекательно объяснять все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта
3.2.5	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
3.2.6	(РО) G/07.7
3.2.7	Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Утверждение направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций
3.3.2	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
3.3.3	(РО) G/07.7
3.3.4	Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Постановка проблемы и формулировка методологических составляющих педагогического исследования</b>						
1.1	Методологические характеристики и логика педагогического исследования. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Формы методологического знания (дескриптивная, прескриптивная методология, нормативная, системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая). Уровни методологического знания. /Пр/	2	4	УК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.2	Сущность методологического подхода Классификация методологических подходов в исследовании. Проблема, концепция, гипотеза, объект, предмет исследования. /Пр/	2	4	УК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Обоснование выбора методов исследования</b>						
2.1	Теоретические методы исследования: интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, моделирование, идеализация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод. Эмпирические методы исследования: методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование, наблюдение, контент-анализ). /Пр/	2	5	УК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

2.2	Педагогический эксперимент. Виды экспериментов (по условиям проведения: естественный (полевой) эксперимент, лабораторный эксперимент мысленный эксперимент). /Пр/	2	7	УК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.3	/Ср/	2	16	УК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
<b>Раздел 3. Описание педагогического эксперимента</b>							
3.1	Констатирующий эксперимент, формирующий (преобразующий) эксперимент, контрольный (контрольно-проверочный) эксперимент. Контрольная и экспериментальная группы. /Пр/	3	3	УК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
3.2	Описать организацию педагогического эксперимента (вид эксперимента, контрольная и экспериментальная группы, количество участников, сходства и различия в организации занятий). /Ср/	3	20,3	УК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
<b>Раздел 4. Обоснование выбора методов математической статистики</b>							
4.1	Связанные и несвязанные выборки. Нормальное распределение. Методы проверки статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Методика расчета t критерия Стьюдента. Методики расчета критерия Вилкоксона для связанных и несвязанных выборок. Понятие связанной и не связанной выборок. Условия применения непараметрических критериев. Алгоритм расчета и основные ошибки при расчете критерия Вилкоксона. /Пр/	3	4	УК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
4.2	Определить тип данных в предполагаемом исследовании, произвести расчет по 3 критериям (связанная и несвязанная выборка). /Ср/	3	20	УК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
<b>Раздел 5. Презентация и предзащита магистерской диссертации</b>							
5.1	Интерпретация данных, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явления в будущем), апробация. /Пр/	3	4	УК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
5.2	Оформление результатов педагогического исследования. Требования к магистерским диссертациям. Критерии успешности исследовательской работы. Публичная защита проведенного педагогического исследования /Пр/	3	3	УК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
5.3	Подготовить доклад и презентацию по проведенному педагогическому исследованию. /Ср/	3	20	УК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для контроля для 2 семестра

<p>1 Проблема исследования; виды проблем, требования к формулировке проблемы.</p> <p>2 Концепция и программа исследования.</p> <p>3 Гипотеза исследования, виды гипотез, требования к формулировке гипотезы.</p> <p>4 Объект и предмет исследования как методологические его составляющие; взаимосвязь объекта и предмета исследования.</p> <p>5 Теоретические методы исследования - виды и краткая характеристика.</p> <p>6 Практические методы исследования - виды и краткая характеристика.</p> <p>7 Этапы научного исследования.</p> <p>8 Методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование).</p> <p>9 Педагогическое наблюдение: виды, требования к организации педагогического наблюдения.</p> <p>10 Метод экспертных оценок.</p> <p>11 Понятие теста, свойства тестов, структура тестов, виды педагогических тестов.</p> <p>Перечень вопросов для контроля для 3 семестра</p> <p>1. Педагогический эксперимент: виды экспериментов</p> <p>2. Виды эксперимента по способу его организации: сильные и слабые стороны, условия использования.</p> <p>3. Связанные и несвязанные выборки.</p> <p>4. Нормальное распределение.</p> <p>5. Методы проверки статистических гипотез.</p> <p>6. Параметрические и непараметрические критерии.</p> <p>7. Условия применения непараметрических критериев.</p> <p>8. Алгоритм расчета критерия Вилкоксона.</p> <p>9. Критерии успешности исследовательской работы.</p> <p>10. Требования к оформлению и представлению научно-исследовательской работы</p>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенов Л. А.	Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2011
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Евдокимов В. И., Чурганов О. А.	Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту	Москва: Советский спорт, 2010
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Железняк Ю.Д., Петров П.К.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.: учебник	М.: "Академия", 2013
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	Windows 7		
6.3.1.3	Windows 8		
6.3.1.4	Windows 8.1		
6.3.1.5	Windows 10		
6.3.1.6	Adobe Reader		
6.3.1.7	ABBYY finereader		
6.3.1.8	chrome		
6.3.1.9	yandex		
6.3.1.10	opera		

6.3.1.11	Microsoft office 2007
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	справочник по веществам – доступ свободный
6.3.2.6	справочник химика – доступ свободный
6.3.2.7	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.8	Электронно-библиотечная система
6.3.2.9	Электронная библиотечная система «Книгафонд»Электронная библиотечная система «Книгафонд»
6.3.2.10	Электронная библиотека диссертаций Российская Государственная Библиотека
6.3.2.11	Международная общественная организация «Наука и техника»
6.3.2.12	Электронная библиотека «Научное наследие России»
6.3.2.13	Мир энциклопедий
6.3.2.14	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.15	Энциклопедия культур
6.3.2.16	Энциклопедии & Словари
6.3.2.17	Российская национальная библиотека
6.3.2.18	Глоссарий.Ru
6.3.2.19	Научная библиотека
6.3.2.20	Научные журналы
6.3.2.21	Поиск книг в электронных библиотеках
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

Ауд	Назначение	ВидРабот	Оснащение
Кабинет №216	Учебная аудитория	КР	проектор, экран, столы, стулья

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Ауд	Назначение	ВидРабот	Оснащение
Кабинет №107	Кабинет информатики	КР	Персональные компьютеры с выходом в интернет, столы, стулья

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Ауд	Назначение	ВидРабот	Оснащение
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест	КР	проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонки, микрофоны, микшерный пульт, столы, стулья

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

К важной форме самостоятельной работы относится составление рефератов. По теме реферата сначала подбирается и изучается соответствующая литература, а затем составляется план. Он должен иметь следующую структуру: 1) введение,

где определяется предмет, цель исследования, актуальность темы, анализ изученной литературы; 2) основная часть задачи, состоящая из двух, трех или четырех вопросов; 3) заключение, т.е. сжатое изложение полученных выводов и обобщенных положений. Реферат должен иметь соответствующий научно-справочный аппарат и список используемой литературы. Реферат – это изложение и оценка содержания книги, научной проблемы или результатов изучения определенной темы в письменном виде или форме публичного выступления. Его составление предусматривает привлечение широкого круга источников по избранной теме и их критическую обработку. В ней может быть представлена история вопроса. Не следует путать реферат с тематическим рефератом. В отличие от тематического конспекта реферат требует от нас самостоятельности суждений, оценок, выводов, разнообразия средств, способов логически стройного изложения материала, творческого подхода к раскрытию темы.

В написании реферата можно выделить две стадии: сперва идет изучение литературы, источников, во второй стадии – синтез» обобщение идей, систематизация полученных знаний. В результате изученный материал в реферате представляет в новом качестве, по-новому систематизируется.

Таким образом, реферат – наиболее сложная форма творческой самостоятельной работы. Его хорошее выполнение свидетельствует о знании литературы по теме, ее основной проблематики, об умении самостоятельно осмысливать сложные проблемы и делать теоретические и практические выводы.

Известно, что знания, самостоятельно не переработанные в сознании, недолговечны. Умение самостоятельно работать еще больше пригодится тогда, когда вы окончите вуз. Сегодня вы можете получить советы, наставления, помощь, а завтра будете надеяться только на собственный опыт.

Реферат выполняется согласно плану, который включает в себя введение, основные главы, параграфы или разделы, заключение, список использованной литературы. Ссылки на литературу можно сделать постранично или в конце работы.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке, с указанием выходных данных (Ф.И.О. Название. Место издания, год издания). Объем работы, как правило, не выходит за пределы 1 печатного листа, т.е. 16 стр. через 1 интервал, или 24 стр. через 1,5 интервала на компьютере, шрифт 12.

Во введении обычно дается обзор литературы по теме, обоснование темы, ее актуальность, практическое значение; нерешенные моменты; цели и задачи исследования. В содержании глав, параграфов реализуются цель, задачи исследования. Аргументированно, доказательно раскрывается проблема или гипотеза, выдвинутая во введении.

В заключении даются выводы, оценки, обобщения, предложения по теме.

Оглавление (план) работы, как правило, помещается в начале реферата перед введением. В нем четко отражается структура реферата, которая должна соответствовать целям, задачам работы, логике раскрытия ее содержания.

Список литературы приводится в конце реферата в алфавитном порядке. Следует указывать источники, откуда заимствуются идеи, взгляды. Оформление цитат, ссылок, весь научно-справочный аппарат должны соответствовать установленным в науке правилам.

В оформлении реферата следует обратить внимание на титульный лист, обложку. Работу надо сброшюровать тем или иным способом.

#### Методические рекомендации преподавателю

Методические указания к подготовке к семинару.

Значительная роль в учебном процессе отводится семинарским занятиям. Они являются эффективным средством закрепления знаний и проявления творческих способностей студентов. Остановимся лишь на некоторых вопросах самостоятельной подготовки к ним.

При подготовке к семинарам нужно учитывать формы их проведения и характер задания преподавателя. В практике учебных занятий, наибольшее распространение получили формы развернутой беседы и докладной системы (остальные либо дополняют их, либо являются их вариантами).

На занятиях типа вопросов и ответов или развернутых бесед задаются от 3 до 5 вопросов. По каждому из них выступает один студент с основным ответом, другие активно участвуют в обсуждении, дополнении, углублении ответа.

На занятиях другого типа назначаются докладчики, которые свои выступления оформляют как реферат. К ним назначаются по одному или по два оппонента, которые с рефератом знакомятся заранее и поэтому всесторонне их анализируют.

Остальные студенты их внимательно слушают, задают вопросы и выступают со своими мнениями. Поэтому не только докладчики и оппоненты, но и все остальные должны быть готовы к занятию. С учетом этого строится подготовка к семинарам. Каковы основные ее этапы? Прежде всего, необходимо усвоить источники и литературу. Самостоятельную работу над книгой мы рассматриваем как основной метод овладения гуманитарными знаниями.

Предпосылки продуктивной работы над первоисточниками: 1) выяснение времени, причин и условий создания источников; 2) усвоение событий, фактов и явлений, упоминаемых в книге; 3) овладение понятийным аппаратом произведения; 4) уяснение теоретического содержания источника; 5) умение систематизировать и обобщать изучаемый материал. Только после такой тщательной предварительной проверки можно приступить к конспектированию прочитанного.

Существует несколько форм ведения записей - план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

—План - краткая форма записей прочитанного в виде перечня вопросов, рассматриваемых в книге. Студент может составить его для ответа на семинарских занятиях, чтобы вспомнить логику автора, следовать за его мыслью.

Выписки - дословное воспроизведение в тетради или карточках того или иного отрывка первоисточника или книги, содержащие важные выводы или мысли. Они особенно необходимы при подготовке докладов, реферата, устного выступления, дают возможность избежать неточностей и ошибок.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовительного выступления. В тезисах сосредотачиваются наиболее важные выводы и обобщения, в них мало доказательств, пояснений аргументирующих материалов.

Аннотация - содержит очень краткое изложения содержания первоисточника. Она лишь позволяет сохранить общее представление о книге, и читатель намерен позже вернуться к изучаемому произведению.

Резюме - в отличие от всех вышеуказанных форм, не следует тексту, а дает краткую оценку прочитанного произведения, оценку ее выводов и главных итогов.

Наиболее подходящей формой записей источников является конспектирование (по-латински: обзор, изложение). Оно в большей мере способствует глубокому и прочному усвоению изучаемых первоисточников, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может объединить план, выписки, тезисы или же два из этих видов записи, если они в целом отражают логику произведения. При этом одним из главных требований, предъявляемых к конспекту, является наличие систематической, логически связанной записи. Потому одни только выписки, если между ними нет смысловой связи, не могут служить конспектом.

Главной нитью при составлении конспекта является внутренняя логика произведения. В отличие от тезисов и выписок конспекты содержат не только основные идеи, факты, но и систему доказательств, примеры. В них читатель также может записать свои мысли, мнение, оценку прочитанного. При всем этом к конспектам предъявляется требование обязательной краткости.

Различают 4 типа конспектов: плановые, текстуальные, тематические, свободные.

Плановый конспект составляется согласно плану книги. Каждому вопросу плана будет соответствовать конкретная часть конспекта. Будучи сжатым, план-конспект особенно полезен при подготовке доклада, выступления по источникам. Однако по истечении длительного времени по плановому конспекту трудно восстановить в памяти содержание книги. Существует также вопросно-ответный вид плана-конспекта. В этом случае пункты плана составляются в вопросительной форме, на которые даются сжатые, точные ответы.

Текстуальным называется конспект, который состоит в основном из цитат, которые логически связаны с друг другом. Такие конспекты полезно снабдить планом, дополнить тезисами. Достоинство текстуального конспекта в том, что он используется длительное время, так как дословно цитирует автора. Данный тип конспекта полезен для сравнения, противопоставления, анализа различных мнений, точек зрения. А для других целей он менее пригоден. Чрезмерное увлечение им может привести к механическому переписыванию цитат вместо логического анализа текста.

Тематический конспект выполняется для разработки определенной проблемы с использованием нескольких книг. От него не требуется раскрытие содержания каждого источника в целом. Тематический конспект облегчает работу над темой семинарских занятий и особенно полезен при подготовке рефератов, докладов.

Наиболее полноценным, универсальным является свободный конспект. В нем сочетаются выписки, цитаты, тезисы; текст или часть его снабжается планом. Используя все виды записей, слушатель должен самостоятельно, логично, кратко изложить главные идеи источника. Для этого необходимо глубокое осмысление содержания книги, развитый стиль письма.

Важное значение при составлении любого вида конспекта имеет оформление, организация текста записей. Требуется четкость структуры текста, заголовков, подзаголовков, выделений. Записи рекомендуется делать убористыми, четкими и в тоже время интервал между строчек выдерживать достаточным для вписывания новых слов, дополнений, исправлений. Полезно также выбрать свою систему сокращений, символику. Для выделения важных положений, выводов расчленения частей записи следует активно использовать абзацные отступы, пробельные строки, ключевые слова, вехи, рамки, разноцветные чернила, штрихи, подчеркивания, отчеркивания. Правильная организация записи, ее компактность, неоднородность создают большое удобство при их дальнейшем использовании.

Ответственным моментом самостоятельной работы является подготовка ответов на вопросы семинарских занятий. Умело составленный конспект первоисточника - уже существенный задел для этого.

Необходимо дополнительно изучить лекционный конспект, учебник и другую литературу, методические пособия. Надо стараться каждый вопрос связывать с современностью, извлечь из него что-то для себя.

Еще несколько советов: 1) выполнить самостоятельное задание, данное на неделю, можно лишь работая весь этот срок; 2) нельзя рассчитывать на хорошие знания, выполняя лишь часть задания (пропущенный материал трудно наверстывается); 3) ответ по возможности должен быть самостоятельным и изложен своими словами.

Методические указания по лекциям.

Основная форма аудиторных занятий в вузе - лекция. Общеизвестно, что лекцию не может заменить ни один учебник или учебное пособие, поскольку именно использование этой формы дает возможность вести преподавание на уровне новейших достижений науки. Отметим еще такие функциональные возможности лекции, как обеспечение гибкой связи в ней с профилем вуза и использование местного материала.

В лекции преподаватель в определенной научной и логической последовательности излагает основные вопросы курса. Он знакомит студентов не только с неоспоримыми фактами курса, но и с менее апробированными, даже дискуссионными проблемами.

Лекция должна возбудить интерес студентов к излагаемому предмету, дать запас мыслей и ставит перед студентами проблемные задачи, побуждая их к самостоятельным поискам и обобщениям. Огромное значение имеет умение подготовиться, слушать, записывать и использовать материал лекции.

Важнейшими функциями лекции как главной формы обучения в вузе можно считать: 1) информационную; 2) мировоззренческую; 3) методологическую; 4) воспитательную; 5) методическую; 6) организующую; 7) развивающую.

Для предварительной подготовки к восприятию лекции необходимо: 1) просмотреть соответствующий раздел программы курса, мысленно следить за изложением темы; 2) предварительно ознакомиться с соответствующей частью учебника или учебного пособия, а в ходе лекции попытаться зафиксировать те данные или мысли, которые по тем или иным причинам в учебнике или отсутствует или освещены недостаточно; 3) технически и психологически подготовиться к слушанию лекции (без опоздания найти свое место, иметь под рукой тетрадь и ручку, слушать внимательно и сосредоточено, не мешать другим).

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов - понятие широкое. В научной литературе одни считают ее частью учебного процесса,

особым видом, наряду с лекциями и семинарскими занятиями. Другие самостоятельную работу признают не только частью учебного процесса, но и неразрывным элементом обучения и воспитания. Самостоятельность они понимают как синоним творческой, умственной деятельности. Третьи рассматривают самостоятельную работу в двух аспектах: в узком и широком смысле.

В узком смысле понятие «самостоятельная работа» рассматривается как индивидуальная работа вне аудитории при выполнении конкретного задания в целях овладения определенными знаниями, умениями и навыками. Это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, своих конспектов лекций и литературы при подготовке к семинарам, беседам, зачетам и экзаменам.

В широком смысле под «самостоятельной работой» подразумевается творческая деятельность студентов по усвоению знаний во всех видах и формах учебного процесса как внутриаудиторного, так и внеаудиторного. Сюда входит также осмысление вопросов учебной программы на занятиях, умение разбираться в проблемных и концептуальных вопросах, формирование и закрепление убеждений в собственном историческом сознании.

Самостоятельная работа выступает в двуедином качестве:

1) представляет учебное задание, т.е. объект деятельности студента;

2) форму проявления определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания. В системе учебного процесса в высшей школе она рассматривается и как средство обучения, и как форма учебно-научного познания.

На данном этапе развития высшей школы существенно повышается роль самостоятельной работы студентов. Причиной этого является: 1) рост научной информированности; 2) любая аудиторная работа включает в себя элементы самостоятельности, поскольку усваивает материал сам человек; 3) разнообразная самостоятельная работа обеспечивает более высокий уровень усвоения материала; 4) только в процессе самостоятельной работы формируются убеждения; 5) она имеет больше воспитательное значение, ибо учит самостоятельности, целеустремленности, настойчивости.

Важными видами самостоятельной работы являются следующими:

- 1) подготовка, слушание, записывание и использование учебных лекций;
- 2) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы и первоисточников (сборников документов, законов и т.д.);
- 3) изучение учебной и вспомогательной (научной) литературы, чтение газет, журналов;
- 4) подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных контрольных, лабораторных работ, подготовка докладов и рефератов, участие в студенческих научных конференциях;
- 5) подготовка к зачетам и экзаменам;

6) работа в научных кружках, участие в социологических, исследовательских группах;

Важнейшее значение в организации самостоятельной работы имеет руководство преподавателя. Поэтому необходимо прислушиваться к его слову, максимально использовать обобщения и выводы к вопросам семинарского занятия, вводные, установочные и предсессионные консультации, индивидуальные советы и другие формы обучения. Во всех видах, формах самостоятельной работы важнейшую роль сегодня играют информационные технологии, опирающиеся на достижения компьютерной техники. Интернет позволяет подключаться к самым различным библиотечным каталогам, сократить время на поиск источников. Все это поднимает на совершенно новый уровень техническое обеспечение самостоятельной работы, облегчает проработку, конспектирование первоисточников. Но оно автоматически не улучшает качество и результаты студенческого труда. Последнее возможно только тогда, когда студент обрабатывая информацию, осмысливает её, получает новые навыки, умения знания. Работая за компьютером, студент должен выйти за рамки поиска нахождения информации, (выуживание текста). Ему необходимо прежде всего мыслить, думать, осмысливать информацию, а это предполагает развитие внимания, памяти и умения выделять главное в работе с любым материалом. Любой вид самостоятельной работы с применением и без применения компьютера продуктивен только при творческом подходе развивающем мышление студента.